

Innehållsförteckning

RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING SOM, OCH BEFORDRAN TILL, UNIVERSITETSLEKTOR VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA – vetenskaplig grund	3
<i>Inledning</i>	<i>3</i>
<i>Bedömningsgrunder</i>	<i>4</i>
<i>Kriterier</i>	<i>4</i>
<i>Personlig lämplighet</i>	<i>5</i>
<i>Potential</i>	<i>5</i>
<i>Definitioner</i>	<i>6</i>
Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel	6
<i>Bedömningsgrund 1</i>	<i>6</i>
<i>Kriterier</i>	<i>6</i>
<i>Tydliggörande</i>	<i>8</i>
<i>Bedömningsgrund 2</i>	<i>10</i>
<i>Kriterier</i>	<i>10</i>
<i>Tydliggöranden</i>	<i>12</i>
<i>Bedömningsgrund 3</i>	<i>13</i>
<i>Kriterier</i>	<i>13</i>
<i>Tydliggörande exempel</i>	<i>14</i>
<i>Bedömningsgrund 4</i>	<i>14</i>
<i>Kriterier</i>	<i>14</i>
<i>Tydliggörande</i>	<i>14</i>
<i>Bedömningsgrund 5</i>	<i>15</i>
<i>Kriterier</i>	<i>15</i>
<i>Tydliggörande</i>	<i>15</i>

Övergångsbestämmelser	16
Anställning som adjungerad universitetslektor	16
<i>Behörighet och bedömning</i>	<i>16</i>
Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade universitetslektorer	17
Vetenskaplig skicklighet, se bedömningsgrund 1	17
Pedagogisk skicklighet, se bedömningsgrund 2	17
Handledning av doktorander, se bedömningsgrund 3	18

RIKTLINJER FÖR ANSTÄLLNING SOM, OCH BEFORDRAN TILL, UNIVERSITETSLEKTOR VID LUNDS TEKNISKA HÖGSKOLA – vetenskaplig grund

Inledning

Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i Högskoleförordningen (SFS 2010:1064). Behörig att anställas som universitetslektor enligt HF 4 kap 4§ är den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinriktning och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas. Lunds universitet har i sin anställningsordning beslutat om de behörighetskrav och bedömningsgrunder som ska gälla för anställning som, och befordran till, universitetslektor.

I detta dokument, Riktlinjer för anställning som, och befordran till universitetslektor vid Lunds Tekniska Högskola, anges hur de behörighetskrav och bedömningsgrunder som finns angivna i Lunds universitets anställningsordning ska tolkas och tillämpas vid LTH. De kriterier som ska vara uppfyllda finns angivna tillsammans med tydliggörande exempel för tolkning av de olika kriterierna.

Behörighetskrav

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande behörighetskrav gälla för anställning som universitetslektor:

- avlagd doktorsexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinriktning och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,

- visad pedagogisk skicklighet, vilket även innefattar genomgången högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt inhämtade motsvarande kunskap om minst fem veckor, om det inte föreligger särskilda skäl.

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska genomgången högskolepedagogisk utbildning relatera till SUHF:s nationella mål.

Bedömningsgrunder

Enligt Lunds universitets anställningsordning ska följande bedömningsgrunder vara uppfyllda för anställning som universitetslektor. Bedömningsgrunderna specificerar vad som ska beaktas och vilken nivå som ska uppnås, för att behörighetskraven ska anses uppfyllda.

1. God nationell och internationell nivå som forskare eller som konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.
2. God pedagogisk förmåga, vilket innebär god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
3. Förmåga att delta i handledning av doktorander till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.
4. Förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.
5. Förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

Kriterier

Genom dessa riktlinjer har LTH beslutat hur bedömningsgrunderna ska förstås och tillämpas inom fakulteten. Vid bedömningen ska hänsyn tas till ämnets karaktär och förutsättningar.

För Bedömningsgrunderna 1 och 2 finns två nivåer angivna för varje kriterium. Detta ska vid anställning förstås som en hjälp i helhetsbedömningen av den sökandes meriter. Vid befordran från biträdande universitetslektor ska i normalfallet större vikt läggas på vetenskaplig skicklighet. Den sökande ska då uppnå övervägande a-nivå på kriterierna under Bedömningsgrund 1 samt minst b-nivå på samtliga kriterier under Bedömningsgrund 2. Vid befordran från universitetsadjunkt ska i normalfallet större vikt läggas på pedagogisk skicklighet. Den sökande ska då uppnå minst b-nivå på samtliga kriterier under Bedömningsgrund 1 och övervägande a-nivå på kriterier under Bedömningsgrund 2. I båda fallen gäller att den sökande inte får vara under b-nivå på något kriterium.

För övriga bedömningsgrunder är det en helhetsbedömning av samtliga kriterier för respektive bedömningsgrund som avgör huruvida bedömningsgrunden ska anses uppnådd.

Till varje kriterium finns ett tydliggörande.

Vid rekrytering från annan miljö än den akademiska kan hänsyn tas till andra motsvarande meriter vid bedömningen av pedagogisk och vetenskaplig skicklighet, t ex arbetslivsmeriter och specialistkunskaper.

Personlig lämplighet

Sökande ska vid både rekrytering och befordran ha personlig lämplighet för anställningen. De personliga egenskaper som ska beaktas, t ex samarbetsförmåga, självgående, strukturerad, initiativtagande, anges vid rekrytering i kravprofilen. Vid befordran inkluderas bedömning av personlig lämplighet i det strategiska övervägandet från prefekt.

Potential

Sökande ska kunna uppvisa potential inför framtiden genom att beskriva på vilket sätt hen kan bidra till verksamheten och dess

utveckling. Vid befordran förväntas den sökande kunna ta på sig administrativa och pedagogiska arbetsuppgifter som förutsätter förståelse av svenska.

Definitioner

Publikation: avser samtliga skriftliga fora med granskningsförfarande för spridning av vetenskapliga rön, exempelvis vetenskapliga tidskrifter, konferenspublikationer, böcker, rapportserier och antologier. Det avser även godkända patent.

Bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel

Nedan anges den tolkning LTH har beslutat ska gälla för att bedömningsgrunden enligt Lunds universitets anställningsordning ska anses vara uppfylld.

Bedömningsgrund 1

God nationell och internationell nivå som forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.

Kriterier

- I. Sökande är en nationellt och internationellt erkänd forskare.
 - a. Sökande har en god internationell synlighet inom sitt ämne samt interagerar regelbundet med andra forskare inom ämnet.
 - b. Sökande har en internationell synlighet inom sitt ämne samt interagerar med andra forskare inom ämnet.
- II. Sökandes vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och med viss betydelse för forskningsområdets utveckling.

- a. Sökandes granskade vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och har vanligen publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.
 - b. Sökandes granskade vetenskapliga arbeten är av god kvalitet och har i några fall publicerats i, inom ämnet, välrenommerade publikationer.
- III. Sökande visar självständighet som forskare efter doktorsexamen.
 - a. Sökande har utvecklat och driver en egen forskningslinje, samt har återkommande publicerat granskade arbeten utifrån denna linje, utan medverkan av tidigare handledare.
 - b. Sökande har utfört forskning på ett självständigt sätt och som resulterat i publicerade granskade arbeten efter doktorsexamen.
- IV. Sökande har fördjupat och breddat sina kunskaper inom ämnesområdet efter doktorsexamen, samt har bidragit till forskningsområdets utveckling.
 - a. Sökande har i stor omfattning förnyat sin egen forskningsverksamhet efter doktorsexamen, i termer av forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt samt bidrar regelbundet till forskningsområdets utveckling.
 - b. Sökande har förnyat sin egen forskningsverksamhet efter doktorsexamen, i termer av forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt samt bidragit till forskningsområdets utveckling.
- V. Sökande visar förmåga att attrahera externa forskningsanslag.
 - a. Sökande har regelbundet som huvudsökande i nationella sammanhang eller som medsökande i större internationella sammanhang sökt extern finansiering i konkurrens och erhållit positiv utvärdering av ansökningarna, i en omfattning som visar att sökande kan attrahera den finansiering verksamheten kräver.
 - b. Sökande har som medsökande sökt extern finansiering i konkurrens och erhållit positiv utvärdering av ansökningarna.

- VI. Sökande kan redovisa planer för framtiden. En forskningsplan ska därför ingå i ansökan.
- a. Sökande visar på väl genomarbetade idéer och konkreta planer med tydliga mål för sin fortsatta forskningsverksamhet i ett nationellt och internationellt sammanhang.
 - b. Sökande visar på realistiska planer för sin fortsatta forskningsverksamhet.

Att visa vetenskaplig skicklighet innebär att bedriva självständig forskning av god kvalitet. Forskning av god kvalitet kan dels visas genom vetenskapliga publikationer i tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, och genom att den sökandes publicerade artiklar blir citerade av andra forskare och dels genom den betydelse forskningsresultaten haft på forskningsområdets utveckling. Vetenskaplig skicklighet innebär även att ta aktiv del i forskarsamhället och att ha nått ett erkännande i detsamma, till exempel genom att ha blivit inbjuden till olika vetenskapliga aktiviteter, samt ha agerat granskare eller redaktör för vetenskapliga tidskrifter. Vetenskaplig skicklighet innebär även att man har ett reflekterande synsätt på sin egen forskningsverksamhet, samt kan sätta den i sitt sammanhang och kan visa på hur samhället påverkas av ens forskning. Vetenskaplig skicklighet innebär också att man bidrar till forskarmiljöns utveckling genom aktivt deltagande i seminarium, handledning etc.

Om sökande är docent anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

Tydliggörande

- I. Sökandes ställning som forskare bedöms utifrån dennes erkännande i forskarsamhället. Erkännande styrks exempelvis av publikationer i vetenskapliga tidskrifter och konferenser av hög kvalitet, att på egna meriter erhållit inbjudningar som författare till översiktsartiklar eller som föreläsare vid konferenser samt deltagande i vetenskapliga kommittéer på konferenser.

Erkännande kan också styrkas av att på egna meriter erhållit granskningsuppdrag i tidskrifter eller betydande konferenser, ledamot i betygsnämnder, vetenskapliga utmärkelser eller genomförda uppdrag i erkända vetenskapliga sammanhang.

- II. Att sökandes publikationer håller en god kvalitativ nivå bedöms t ex utifrån arbeten som publicerats i etablerade vetenskapliga tidskrifter och/eller vid konferenser med granskningsförfarande, publicerade böcker och bokkapitel, godkända patent samt utställda konstnärliga arbeten eller forskningsresultat. I vilken omfattning arbetena är citerade av andra forskare tas i beaktande. Av dokumentationen ska tydligt framgå vilka arbeten som ingick i doktorsavhandlingen.
- III. Sökandens vetenskapliga självständighet bedöms utifrån visad förmåga att utveckla en egen forskningslinje. Självständighet kan även visas genom att ha byggt egna forskningsnätverk och/eller varit postdoc på annat lärosäte där vistelsen lett till en tydlig och identifierbar förnyelse av sökandes forskningsinriktning. Den självständiga vetenskapliga verksamheten ska även synas i en självständig vetenskaplig produktion, till exempel publicering i nya och olika konstellationer av medförfattare, publicering utan tidigare handledare och/eller publicering där tidigare handledare har en mindre roll.
- IV. Fördjupning och breddning av kunskaper inom ämnesområdet innebär, till exempel att den sökande har arbetat med nya forskningsfrågor, teorier, modeller, tillämpningar och/eller angreppssätt. Bidrag till forskningsområdets utveckling kan, till exempel innebära arbete i vetenskapliga kommittéer, arbete i internationella organisationer, värdskap för konferenser/workshops, redaktörskap för publikationer. Samt bidrag till forskningsmiljöns vetenskapliga utveckling.
- V. Sökande ska aktivt och med positiv utvärdering ha sökt extern finansiering i konkurrens, antingen självständigt eller i samarbete med andra forskare, i en omfattning som visar att sökande kan erhålla den finansiering verksamheten kräver.
- VI. Forskningsplanen ska täcka de kommande fem åren samt innehålla både kortsiktiga och långsiktiga mål.

Bedömningsgrund 2

God pedagogisk förmåga, vilket innebär god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.

Kriterier

- I. Sökande har minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning.
- II. Sökande har relevanta ämneskunskaper och förmåga att omsätta dessa i den pedagogiska praktiken.
 - a. Sökande använder väl genomtänkta strategier och arbetsformer för att stödja studenternas arbete med ämnet i relation till kursens mål.
 - b. Sökande relaterar ämnesinnehåll och arbetsformer i sin pedagogiska verksamhet till kursens mål.
- III. Sökande visar undervisningserfarenhet och god pedagogisk förmåga.
 - a. Sökande har en bred undervisningserfarenhet från olika utbildningsnivåer, visar på ett tydligt lärandeperspektiv och fungerar väl i sin relation med de studerande.
 - b. Sökande har undervisningserfarenhet, visar på ett lärandeperspektiv och fungerar väl i sin relation med de studerande.
- IV. Sökande visar förmåga till pedagogisk förnyelse, ledarskap och utveckling.
 - a. Sökande utvecklar sin pedagogiska verksamhet för att medvetet och systematiskt stödja och utveckla de studerandes lärande. Sökande visar gott pedagogiskt ledarskap både i sin undervisningspraktik och i vidare sammanhang. Den sökande deltar regelbundet i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande.
 - b. Sökande utvecklar kontinuerligt sin pedagogiska verksamhet med studenters lärande i fokus. Sökande visar gott pedagogiskt ledarskap i sin undervisningspraktik. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin

- pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande.
- V. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till undervisning och lärande.
- a. Sökande undersöker, reflekterar och skapar kunskap kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
 - b. Sökande reflekterar kring sin pedagogiska verksamhet med stöd i relevant teori.
- VI. Sökande kan redovisa planer för framtiden.
- a. Sökande visar på väl genomarbetade idéer och konkreta planer med tydliga mål för sin fortsatta pedagogiska verksamhet.
 - b. Sökande visar på realistiska planer för sin fortsatta pedagogiska verksamhet.

Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift. En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Ett viktigt underlag är den sökandes egen pedagogiska reflektion dvs. en kritiskt reflekterande analys av sin egen undervisningspraktik. Här synliggörs förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studenternas lärande i fokus och därmed stimulera deras arbete och förmåga att se ämnet i ett vidare perspektiv. Lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna och helhetssyn är också av betydelse.

Om vid befordran sökande har erhållit titeln ETP¹ (*Excellent Teaching Practitioner*) anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

¹ LTH inbjuder sina lärare (ej doktorander) att ansöka om att få sina pedagogiska meriter bedömda och bli antagna till LTH:s Pedagogiska Akademi. Alla antagna lärare erhåller den pedagogiska kompetensgraden Excellent Teaching Practitioner (ETP).

Tydliggöranden

- I. Vid anställning som universitetslektor är kravet minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning (relaterad till SUHF:s nationella mål), om inte särskilda skäl föreligger eller om motsvarande kunskaper inhämtats på annat sätt. Om särskilda skäl finns, t.ex. när den sökande i sin tidigare anställning t.ex. i näringslivet, inte haft förutsättningar att inhämta sådana kunskaper, kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen. Motsvarande kunskaper kan ha förvärvats på annat sätt. I dessa fall ska en motsvarandebedömning göras. Vid befordran till universitetslektor krävs minst fem veckors högskolepedagogisk utbildning.
- II. Relevanta ämneskunskaper innebär breda, gedigna och aktuella kunskaper inom det aktuella undervisningsämnet. Den sökande visar god kännedom om både lärande och lärandehinder i ämnet.
- III. Den pedagogiska förmågan och erfarenheten bedöms utifrån den sökandes egen praktik och erfarenhet från olika undervisningssituationer, undervisningsnivåer, undervisnings- och examinationsformer samt sin förmåga att reflektera kring detta. Den sökande utgår i sin pedagogiska praktik från studenternas lärande, och använder sina kunskaper om undervisning och lärande för att utvecklas pedagogiskt och fungera väl i sitt pedagogiska arbete i relation till studenterna. Vidare har den sökandes förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa, samt att förmedla engagemang och intresse för ämnet betydelse.
- IV. Den sökande visar i sin pedagogiska praktik på en utveckling av sitt sätt att stödja studenternas lärande. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande t.ex. genom aktivt arbete i lärarlag eller andra läraraktiviteter på institutionsnivå, deltagande i pedagogiska konferenser eller författande av pedagogiska rapporter. Den sökande deltar i kursutvecklingsarbete och/eller produktion av nytt utbildningsmaterial. Pedagogiskt ledarskap kan vara formellt, t.ex. i form av uppdrag som kursansvarig eller studierektor, eller informellt. Avgörande för dess betydelse för den

pedagogiska skickligheten är i vilken mån ledarskapet leder till avtryck i den pedagogiska utvecklingen för individer såväl som för hela eller delar av organisationen. Pedagogiskt ledarskap innefattar systematisk kvalitetsutveckling samt arbete utifrån övergripande mål och ramar samt att främja en pedagogisk diskussion.

- V. Den sökande reflekterar kring sin pedagogiska praktik med hjälp av kunskaper om undervisning och lärande, som är relevanta för det egna ämnet. Den sökande reflekterar kring studenternas lärande i det egna ämnet. Den pedagogiska reflektionen ska visa på kompetens, mognad och ansvarstagande i den egna pedagogiska praktiken. Den sökande deltar i kollegialt erfarenhetsutbyte kring sin pedagogiska praktik och sina kunskaper om undervisning och lärande t ex genom deltagande i pedagogiska konferenser eller författande av pedagogiska rapporter.
- VI. Den sökande har trovärdiga idéer och konkreta planer för fortsatt utveckling av sitt pedagogiska arbete.

Bedömningsgrund 3

Förmåga att delta i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärlig utbildning till konstnärlig självständighet.

Kriterier

- I. Sökande har erfarenhet av och visar förmåga att, som biträdande handledare, handleda doktorander.
- II. Sökande visar ett reflekterande förhållningssätt till doktorandhandledning.

Om sökande är docent anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

Tydliggörande exempel

- I. Den sökande deltar aktivt i handledningen av doktorander. Vid rekrytering kan även handledning av examensarbetare kan beaktas. Om den sökande vid rekrytering kommer från verksamhet utanför akademin kan annan erfarenhet beaktas, t.ex. mentorskap, chefserfarenhet, handledning av nya medarbetare m.m.
- II. Den sökande visar i sin reflektion ett medvetet synsätt på handledning, och reflekterar kring sin handledningspraktik med hjälp av kunskaper om handledning och lärande samt egna praktiska erfarenheter.

Bedömningsgrund 4

Förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.

Kriterier

- I. Sökande har aktivt deltagit i olika typer av samverkan mellan universitet, näringsliv och/eller samhälle.
- II. Sökande har bidragit till att sprida och skapa förståelse för forskning och utveckling.

Om sökande är docent anses kriterierna för denna bedömningsgrund vara uppfyllda.

Tydliggörande

- I. Information till och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som berör den sökandes ämnesområde. Sökande har varit delaktig i att göra forskningsresultat praktiskt användbara eller aktivt samverkat med externa organisationer i gemensamma projekt med gemensamma frågeställningar och målbilder. Erfarenheter av innovationsprocesser och entreprenörskap samt förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället beaktas. Interaktioner med näringslivet kan innebära att

- ha att ha erhållit patent och/eller utvecklat produkter/processer eller startat företag med verksamhet relaterad till den egna forskningen. Medverkan i olika typer av vetenskapliga samfund, intresseföreningar, branschorganisationer m.m. beaktas också.
- II. Sökande har kommunicerat forskningsresultat exempelvis genom att medverka i populärvetenskapliga sammanhang, offentliga föredrag eller debattartiklar med relevans för forskningsämnet. Sökande har deltagit i aktiviteter som ökar intresset för teknik och naturvetenskap på olika nivåer inom grund- och gymnasieskolan samt hos allmänheten.

Bedömningsgrund 5

Förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

Kriterier

- I. Sökande visar organisatoriskt engagemang.
- II. Sökande visar förmåga till ledarskap.

Tydliggörande

- I. Organisatoriskt engagemang innebär ett aktivt deltagande i den egna organisationens utveckling och administration. Detta kan t.ex. visas genom deltagande i nämnder, kommittéer och arbetsgrupper inom den egna organisationen, t.ex. på institutionsnivå, samt att bidra i verksamheten genom engagemang i avdelningsaktiviteter t.ex. genom att initiera/organisera seminarier.
- II. Ledarskapsförmåga kan visas genom deltagande i nämnder, kommittéer inom och utom den egna organisationen, uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella sammanhang. Att leda och utveckla forskargrupper är ytterligare ett exempel. Utbildning inom ledarskap, projektledning, handledning, ekonomi och arbetsmiljö beaktas.

Övergångsbestämmelser

För biträdande universitetslektorer anställda före 2021-01-01 gäller vid bedömning av ansökan om befordran till universitetslektor 'Riktlinjer för anställning som, och befordran till, universitetslektor vid Lunds Tekniska Högskola' STYR 2017/798.

Anställning som adjungerad universitetslektor

Syftet med en adjungerad universitetslektor är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns inom den ordinarie verksamheten, och som är nödvändig för en utbildning av hög kvalitet. Den sökande förväntas aktivt förstärka eller komplettera befintlig forsknings- och utbildningsverksamhet.

Enligt kollektivavtal från 2011-12-14² får en adjungerad lärare anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas. För att en adjungering ska vara möjlig måste den sökande ha sin huvudsakliga verksamhet utanför akademien. Detta innebär att man kan adjungera en person upp till 50 % av en heltidsanställning.

Behörighet och bedömning

I enlighet med Lunds universitets anställningsordning ska en adjungerad universitetslektor uppfylla behörighetskrav och bedömningsgrunder för att anställas som universitetslektor. Annan skicklighet än pedagogisk och vetenskaplig ska kunna tillmätas särskild vikt vid bedömningen av sammanlagd skicklighet, t ex arbetslivsmeriter och specialistkunskaper. Kravet på pedagogisk

² Avtal om tidsbegränsad anställning som adjungerad lärare. Kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR/S, Saco-S och SEKO 2011-12-14.

skicklighet ska ses mot bakgrund av den verksamhet som den sökande kommer ifrån.

Kompletterande exempel för bedömning av adjungerade universitetslektorer

Det är av vikt att alla meriter, även de som ligger utanför de traditionellt akademiska, redovisas på ett sätt som gör att de kan bedömas av rekryteringsnämnd och sakkunniga.

Vid bedömningen av skickligheten är det också viktigt att få tillgång till dokumentation som visar på den sökandes förmåga att kunna reflektera över sin verksamhet och på vilket sätt den eventuella adjungeringen kan bidra till ett starkare utbyte mellan högskolan och näringslivet/samhället. Det ska framgå hur den sökande har utvecklat sin kompetens inom det aktuella ämnesområdet över tid.

Utöver de bedömningsgrunder, kriterier och tydliggörande exempel som anges tidigare i detta dokument följer här exempel särskilt avsedda för adjungerade universitetslektorer:

Vetenskaplig skicklighet, se bedömningsgrund 1

Vetenskaplig skicklighet kan visas genom framgångar i forsknings- och utvecklingsprojekt där den sökande har haft en aktiv roll. Erfarenheter från industriella sammanhang som kompletterar akademisk verksamhet och som lämnat dokumenterade bidrag till teknikens utveckling kan beaktas. Utöver traditionellt dokumenterad vetenskaplig produktion kan dokumentationen utgöras av rapporter, patent, internt utvecklade forsknings- och utvecklingsbidrag eller standarder, liksom olika typer av utvärderingar eller utredningar där den sökandes kompetens varit av betydelse.

Pedagogisk skicklighet, se bedömningsgrund 2

Pedagogisk skicklighet kan ha visats i akademisk miljö eller inom samhälle och industri. Pedagogisk skicklighet kan visas genom olika typer av ledarskap, handledning/mentorskap, utbildning,

kommunikation och kunskapsöverföring riktad mot olika intressenter och målgrupper i näringsliv, organisationer m.m. Vid första anställningen av adjungerad universitetslektor vid LTH kan kravet på genomgången högskolepedagogisk utbildning motsvarande fem veckor frånses. Sådan utbildning ska genomgå under anställningens två första år. En anställning som adjungerad universitetslektor kan inte förlängas, om detta krav inte är uppfyllt.

Handledning av doktorander, se bedömningsgrund 3

Annan erfarenhet av handledning än handledning av doktorander eller examensarbetare kan vägas in som exempelvis mentorskap, handledning av nya medarbetare m.m.